

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОРДЫНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
– БЕРЕЗОВСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № 1 от 14.08.2026

Согласовано с зам.директора
по УВР А.Г.Васильева



УТВЕРЖДАЮ:

директор школы
Л.В.Тепляничева
приказ 71-ОД от 18.08. 2026 г.

Рабочая программа
среднего общего образования
по учебному предмету «Индивидуальный проект»
Срок реализации программы 1 год
(10 класс)

д. Березовка

2026г.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету "Индивидуальный проект" на уровне среднего общего образования подготовлена на основе ФГОС СОО, ФОП СОО, федеральной рабочей программы воспитания с учётом проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно - ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения.

Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности обучающихся.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его,

оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте — люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности обучающихся — проектной деятельности. Для того чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему, взятую из жизни, применить для ее решения определенные знания и умения, в том числе и новые, которые еще предстоит приобрести и получить в итоге реальный, осязаемый результат. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность позволит обеспечить у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, сформирует навыки учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

Программа проектной деятельности направлена не только на выработку самостоятельных исследовательских умений, но и способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса на разных предметах, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам. Проект выполняет в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

В рабочей программе также учтены основные идеи и положения программы формирования и развития универсальных учебных действий для среднего общего образования.

В рабочей программе для старшей школы предусмотрено развитие всех основных видов деятельности, представленных в программе основного общего образования.

Особенности программы состоят в следующем:

объём и глубина изучения учебного материала определяются основным содержанием курса и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы и получают дальнейшую конкретизацию в примерном тематическом планировании;

основное содержание курса и примерное тематическое планирование определяют содержание и виды деятельности, которые должны быть освоены обучающимися при изучении предмета.

Освоение программы по предмету обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЦЕЛИ:

☞ продемонстрировать достижения обучающихся в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие);

☞ овладеть приемами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных;

ЗАДАЧИ:

☞ научиться выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

☞ совершенствовать умения анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

☞ давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь

интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

📖 выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем;

📖 приобретать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией;

📖 овладевать научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение учебного предмета «Индивидуальный проект» в 10 классе 34 часа.

Наименование учебного предмета	Класс	Количество часов в неделю (год)
Индивидуальный проект	10	1 (34)
Итого:		34

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1. Введение в проектную деятельность

Зачем нужно учиться проектированию? Понятие проекта. Виды проектов и их особенности. Составляющие проекта. Этапы разработки и реализации проекта. Критерии оценки проекта.

Разработка и реализация практических проектов

Понятие проблемы.

Требования к результату постановки проблемы. Выбор проблемы для решения и формулирование темы проекта. Обоснование актуальности проекта. Постановка проблемы: определение потребности. Постановка проблемы: определение того, “что есть” и сравнение с требуемым.

Разработка способа решения проблемы

Понятие способа решения проблемы. Характеристики способа решения проблемы. Методы поиска решения проблем. Метод «мозгового штурма». Поиск решения проблем методом «морфологического ящика» Цвикки. Оценка и выбор способа решения проблемы.

Определение цели проекта и планирование ее достижения

Понятия цели действий. Определение цели проекта. Понятие плана действий. Планирование выполнения проекта. Разработка бюджета проекта. Оценка качества плана.

Описание и оформление практического проекта

Структура описания практического проекта. Титульный лист и оглавление.

Текст «введения» и разделов проекта. Таблицы и рисунки. Приложения. Список литературы.

Разработка и реализация исследовательских проектов

Обоснование актуальности исследования. Выбор темы исследовательского проекта. Постановка познавательной проблемы. Понятие гипотезы. Как разработать гипотезу? Принципиальная схема проверки гипотез. Статистические методы проверки гипотез и их выбор. Методы сбора исходных данных. Проектирование проверки гипотезы. Планирование выполнения исследования. Структура описания исследовательского проекта. Описание и оформление проекта.

Публичная презентация проекта

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Метапредметные результаты

В результате индивидуального проекта на уровне среднего общего образования обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении проблем, обозначенных в индивидуальном проекте.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности для получения нового знания, его

интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности. Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе в урочной и внеурочной деятельности;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
использовать приёмы рефлексии;
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности;
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать

и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты

приобретение опыта использования исследовательских методов с целью изучения объекта, явлений и процессов;

формирование умения интегрировать знания по выбранному объекту изучения со знаниями из других учебных предметов (физики, химии, географии, истории, обществознания и т. д.);

формирование умений решать учебные задачи, выявлять причинно - следственные связи, проводить качественные и количественные расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

формирование умения планировать учебное исследование или проектную работу с учетом поставленной цели: формулировать проблему, гипотезу и ставить задачи исследования, выбирать адекватно поставленной цели методы, делать выводы по результатам исследования или проектной деятельности;

владение навыками работы с информацией, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

умение интегрировать знания по выбранному объекту со знаниями других учебных предметов.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета **«Индивидуальный проект»** и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки,

электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

10 класс

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение в проектную деятельность					
1. 1	Зачем нужно учиться проектированию? Понятие проекта. Виды проектов и их особенности. Составляющие проекта. Этапы разработки и реализации проекта. Критерии оценки проекта	5			https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность https://vk.com/club198303107?z=video-198303107_456239106%2Fd4b1b771985bbe161e https://yandex.ru/video/preview/9464511539863114169
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Разработка и реализация практических проектов					
2. 1	Понятие проблемы. Требования к результату постановки проблемы. Выбор проблемы для решения и формулирование темы проекта. Обоснование актуальности проекта. Постановка проблемы: определение потребности. Постановка проблемы: определение того, “что есть” и сравнение с требуемым	8		2	https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность https://vk.com/club198303107?z=video-198303107_456239106%2Fd4b1b771985bbe161e F F F F

Итого по разделу		8	2		
Раздел 3. Разработка способа решения проблемы					
3. 1	Понятие способа решения проблемы. Характеристики способа решения проблемы. Методы поиска решения проблем. Метод «мозгового штурма». Поиск решения проблем методом «морфологического ящика» Цвикки. Оценка и выбор способа решения проблемы	7		1	https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность https://vk.com/club198303107?z=video-198303107_456239106%2Fd4b1b771985bbe161e F F F F 3
Итого по разделу		7	1		
Раздел 4. Определение цели проекта и планирование ее достижения					
4. 1	Понятия цели действий. Определение цели проекта. Понятие плана действий. Планирование выполнения проекта. Разработка бюджета проекта. Оценка качества плана	4		1	https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность https://vk.com/club198303107?z=video-198303107_456239106%2Fd4b1b771985bbe161e F F F F 3
Итого по разделу		4	1		
Раздел 5. Описание и оформление практического проекта					
5. 1	Структура описания практического проекта. Титульный лист и оглавление. Текст «введения» и разделов проекта. Таблицы и рисунки.	4		1	https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность https://vk.com/club198303107?z=video-198303107_456239106%2Fd4b1b771985bbe161e F F F F 3

	Приложения. Список литературы				
Итого по разделу		4	1		
Раздел 6. Описание и оформление практического проекта					
6. 1	Обоснование актуальности исследования. Выбор темы исследовательского проекта. Постановка познавательной проблемы. Понятие гипотезы. Как разработать гипотезу? Принципиальная схема проверки гипотез. Статистические методы проверки гипотез и их выбор. Методы сбора исходных данных. Проектирование проверки гипотезы. Планирование выполнения исследования. Структура описания исследовательского проекта. Описание и оформление проекта	5		1	https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность https://vk.com/club198303107?z=video-198303107_456239106%2Fd4b1b771985bbe161e F F F F 3
Итого по разделу		5	1		
Раздел 7. Описание и оформление практического проекта					
7. 1	Итоговый контроль (защита проекта)	1	1		https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность https://vk.com/club198303107?z=video-198303107_456239106%2Fd4b1b771985bbe161e F F F F 3
	Общее количество часов по программе	3 4	1	6	

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение в проектную деятельность					
1	Зачем нужно учиться проектированию?	1			https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность https://vk.com/club198303107?z=video-198303107_456239106%2Fd4b1b771985bbe161e https://yandex.ru/video/preview/9464511539863114169
2	Понятие проекта. Виды проектов и их особенности	1			https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность
3	Составляющие проекта	1			https://vk.com/club198303107?z=video-198303107_456239106%2Fd4b1b771985bbe161e
4	Этапы разработки и реализации проекта	1			F F F F 3 _____
5	Критерии оценки проекта	1			https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Разработка и реализация практических проектов					
6	Понятие проблемы. Требования к результату постановки проблемы.	1			https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность https://vk.com/club198303107?z=video-198303107_456239106%2Fd4b1b771985bbe161e F F F F 3 _____
7	Выбор проблемы для решения и формулирование темы проекта	1			F F F F 3 _____
8	Выбор проблемы	1		1	F F F F

	для решения и формулирование темы проекта				_____
9	Обоснование актуальности проекта	1			_____ F F F F _____ 3 _____
10	Постановка проблемы: определение потребности	1			_____ F F F F _____ 3 _____
11	Постановка проблемы: определение потребности	1			_____ F F F F _____ 3 _____
12	Постановка проблемы: определение того, “что есть” и сравнение с требуемым	1			_____ F F F F _____ 3 _____
13	Постановка проблемы: определение того, “что есть” и сравнение с требуемым	1		1	_____ F F F F _____ 3 _____
Итого по разделу		8	2		
Раздел 3. Разработка способа решения проблемы					
14	Понятие способа решения проблемы	1			https://videomin.net/?q=видеопрок+проектная+деятельность https://vk.com/club198303107?z=video-198303107_456239106%2Fd4b1b771985bbe161e _____ F F F F _____ 3 _____
15	Характеристики способа решения проблемы	1			_____ F F F F _____ 3 _____
16	Методы поиска решения проблем	1			_____ F F F F _____ 3 _____
17	Метод «мозгового штурма»	1			_____ F F F F _____ 3 _____

18	Поиск решения проблем методом «морфологического ящика» Цвикки	1		1	<u>F F F F</u> 3 <u> </u>
19	Оценка и выбор способа решения проблемы	1			https://yandex.ru/video/preview/9464511539863114169
20	Оценка и выбор способа решения проблемы	1			https://yandex.ru/video/preview/9464511539863114169
Итого по разделу		1	1		
Раздел 4. Определение цели проекта и планирование ее достижения					
21	Понятия цели действий. Определение цели проекта	1			https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность https://vk.com/club198303107?z=video-198303107_456239106%2Fd4b1b771985bbe161e <u>F F F F</u> 3 <u> </u>
22	Понятие плана действий. Планирование выполнения проекта	1			<u>F F a</u> 3 <u>dr b c b</u>
23	Разработка бюджета проекта			1	<u>F F a</u> 3 <u>dr b c b</u>
24	Оценка качества	1			
Итого по разделу		1	1		
Раздел 5. Описание и оформление практического проекта					
25	Структура описания практического проекта	1			https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность https://vk.com/club198303107?z=video-198303107_456239106%2Fd4b1b771985bbe161e <u>F F F F</u> 3 <u> </u>
26	Титульный лист и оглавление. Текст «введения» и разделов проекта	1			<u>d d e e F</u> <u>e e e</u> 3 <u>F F</u>
27	Таблицы и рисунки	1			<u>d d e e F</u> <u>e e e</u> 3 <u>F F</u>

28	Приложения. Список литературы	1		1	d d e e F e e e F F 3
Итого по разделу		4	1		
Раздел 6. Описание и оформление практического проекта					
29	Обоснование актуальности исследования. Выбор темы исследовательского проекта	1			https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность https://vk.com/club198303107?z=video-198303107_456239106%2Fd4b1b771985bbe161e F F F F 3
30	Понятие гипотезы. Как разработать гипотезу? Принципиальная схема проверки гипотез. Статистические методы проверки гипотез и их выбор	1			F F F F 3
31	Постановка познавательной проблемы. Методы сбора исходных данных. Проектирование проверки гипотезы	1		1	F F F F 3
32	Планирование выполнения исследования. Структура описания исследовательского проекта	1			F F F F 3
33	Описание и оформление проекта	1			F F F F 3
Итого по разделу		5	1		
Раздел 7. Описание и оформление практического проекта					
34	Итоговый контроль (защита проекта)	1	1		https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность https://vk.com/club198303107?z=video-198303107_456239106%2Fd4b1b771985bbe161e F F F F 3

	Общее количество часов по программе	3 4	1	6	
--	--	-----	---	---	--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе. Учебное пособие для учащихся 7-11 классов. Сургут.РИО СУРГПУ, 2014.-135с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе. Учебное пособие для учащихся 7-11 классов. Сургут.РИО СУРГПУ, 2014.- 135с.;

Логинов Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования/ Саратов: ГАУ ДПО«СОИРО», 2018;

Полкова МВ, Майсак М.В., Половкова Т.В. Носов А.В.

Индивидуальный проект.10-11 классы. Учебное пособие.

ФГОС/М.:Просвещение.2020;

ЯКОВЛЕВА Н.Ф.. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]. Учебное пособие - 2-е изд., М.: ФЛИНТА, 2014.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

schools.keldysh.ru/labmro — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования
www.researcher.ru;

Портал исследовательской деятельности обучающихся..www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника»;

www.konkurs.dnttm.ru — обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр.;

www.abitu.ru/portfolio.1september.ru – фестиваль исследовательских и творческих работ обучающихся;

<http://temagenerator.ru/> - Онлайн-конструктор генерирует темы исследовательских работ для школьников;

<http://www.researcher.ru/> - Информационный Интернет-портал для обеспечения исследовательской деятельности обучающихся разработан совместно специалистами ФИЗТЕХА-ЦЕНТРА, ДНТТМ МГДД(Ю)Т и Лицея 1553 "Лицей на Донской", при содействии корпорации Intel. Исследовательские работы учащихся. Сетевые проекты.