

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОРДЫНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
БЕРЕЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята на заседании
педагогического совета
МКОУ – Березовской СОШ
от «27» августа 2021 г.
Протокол № 1



Утверждаю
Директор
МКОУ – Березовской СОШ
Л.В. Тепляничева
«01» августа 2021г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности

«ШАХМАТЫ»

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации 1 год

Автор:
Васильева Анастасия Григорьевна,
первая квалификационная категория

д. Березовка, 2021 г

Пояснительная записка

В центре современной концепции образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

«Игра в шахматы – не просто праздное развлечение. Некоторые очень ценные качества ума, необходимые в человеческой жизни, требуются в этой игре и укрепляются настолько, что становятся привычкой, которая полезна во многих случаях жизни...»

Бенджамин Франклин

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Не каждый ребенок способен стать чемпионом. Но, обучение ребенка шахматам является залогом хорошего школьного обучения. Доказано, что дети, которые играют в шахматы, отлично успевают в школе. Такие дети не испытывают проблем с точными науками, быстро выполняют домашние задания и т.д.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее программа) имеет физкультурно - спортивную направленность. Данная программа составлена на основе Федерального государственного стандарта начального образования и авторской программы И.Г. Сухин «Шахматы – школе».

Главной отличительной особенностью программы является в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), дидактических игр, ИКТ технологии, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в создании учебно-тематического плана.

Педагогическая целесообразность внедрения этой программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития младших школьников. Обучение игре в шахматы благотворно влияет как на процесс

обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения школьников в возрасте от 8 до 10 лет. Младшие школьники склонны к механическому запоминанию, достаточно высокий уровень познавательных способностей. Для 8-10 летнего ребенка характерным является наглядно-образное мышление, развито логическое мышление. Отличительным критерием развития детей данного возраста является его способность к усвоению новой информации, сравнивать простые конкретные понятия, видеть в них общее, уметь анализировать элементарные соотношения.

Занятия по программе проводятся с постоянным составом обучающихся 2-4 классов. Число обучающихся в объединении не превышает 15 человек.

Согласно, ФГОС данная программа направлена на развитие не только предметных результатов, но и метапредметных, и личностных результатов:

Предметные

1. Знает структуру шахматной доски;
2. Называет шахматные фигуры, знает их начальную позицию;
3. Знает правила хода и взятия каждой из фигур;
4. Понимает цель шахматной партии (Шах, мат, пат, ничья, мат)

Личностные

- Умеет действовать в паре.
- Имеет стойкий интерес к занятиям, трудолюбия.
- Имеет потребность саморазвитию, активности;
- Владеет навыками культуры общения и поведения в социуме;

Метапредметные результаты программы формируют универсальные учебные действия (УУД):

1. Регулятивные УУД.

- Определяет и формулирует цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- Проговаривает последовательность действий.
- Высказывает своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Совместно с учителем и другими воспитанниками дает эмоциональную оценку своей и других деятельности на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД.

- Добывает новые знания: находит ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывает полученную информацию: делает выводы в результате работы.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД.

- Умеет донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушает и понимает речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения, 34 учебных часа (1 раз в неделю).

Формы проведения учебных занятий.

Форма обучения – очная. Занятия по программе проводятся всем составом объединения и индивидуально. Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, повторение и закрепление пройденного материала, введение нового материала, подведение итогов. Обучение происходит в теоретической и практической формах. Методы организации занятий: объяснение педагога, беседа, рассказ педагога, тренировочные игры, игра на соревнованиях, показ мультимедиа материала.

Режим занятий.

Занятия по программе проводятся всем объединением – 1 раз в неделю по одному академическому часу.

Цель программы: всестороннее развитие личности через обучение игре в шахматы.

Задачи программы:

- формировать устойчивый интерес младших школьников к игре в шахматы;
- способствовать освоению знаний в области теории и практики шахматной игры;
- обучить правилам игры шахматы;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать потребность саморазвитию, активности;
- формировать культуру общения и поведения в социуме;
- Воспитывать умения действовать в команде, группе и т.д.
- Воспитывать интерес к шахматной игре, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Учебный план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Шахматная доска	3ч.	3		Тест 1
2	Шахматные фигуры	20ч.	9	11	Тесты 2,3
3	Шах	2ч.	1	1	Тест 5
5	Мат	5ч.	2	3	Тест 6
6	Шахматная партия	4ч.	2	2	Турнир

Содержание учебного плана

1. Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

- "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
- "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

- "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- "Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
- "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".
- "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
- "Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

- "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

- "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
- "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

- "Игра на уничтожение" – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
- "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.
- "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

- "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

5. Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

- "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.
- "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
- "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Планируемые результаты

По окончании реализации программы учащийся:

Должен знать

- историю возникновения шахматной игры;
- правила и цель игры;

- основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- ценность фигур.

Должен уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- расставлять фигуры перед игрой;
- играть каждой фигурой в отдельности и совокупности со всеми фигурами;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09		15-00	фронт	1	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	Каб. 25	
2	09		15-00	фрон	1	Расположение доски между партнерами. Горизонтالي и вертикали	Каб. 25	
3	09		15-00	фрон	1	Диагональ. Большие и короткие диагонали		Тест1
4	09		15-00	фронт	1	Белые и черные фигуры	Каб. 25	
5	10		15-00	фрон	1	Виды шахматных фигур	Каб. 25	
6	10		15-00	фрон	1	Начальное положение	Каб.25	
7	10		15-00	фронт	1	Ладья. Место ладьи в начальном	Каб.25	

						положении		
8	10		15-00	фрон	1	Ход ладьи	Каб. 25	
9	11		15-00	фрон	1	Слон. Место слона в начальном положении	Каб. 25	
10	11		15-00	фронт	1	Ход слона	Каб. 25	
11	11		15-00	фрон	1	Ладья против слона	Каб. 25	
12	11		15-00	фрон	1	Ферзь. Место ферзя в начальном положении	Каб. 25	
13	11		15-00	фронт	1	Ход ферзя	Каб. 25	
14	12		15-00	фрон	1	Ферзь против ладьи и слона	Каб. 25	Тест2
15	12		15-00	фрон	1	Конь. Место коня в начальном положении	Каб. 25	
16	12		15-00	фронт	1	Ход коня	Каб. 25	
17	12		15-00	фрон	1	Конь против ферзя, ладьи, слона	Каб. 25	
18	01		15-00	фрон	1	Пешка. Место пешки в начальном положении	Каб. 25	
19	01		15-00	фронт	1	Ход пешки	Каб. 25	
20	02		15-00	фрон	1	Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	Каб. 25	
21	02		15-00	фрон	1	Король. Место короля в начальном положении	Каб. 25	
22	02		15-00	фронт	1	Ход короля	Каб. 25	
23	02		15-00	фрон	1	Король против других фигур	Каб. 25	Тест3

						Шах.Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха		
24	03		15-00	фрон	1		Каб. 25	
25	03		15-00	фронт	1	Открытый шах. Двойной шах	Каб. 25	Тест 4
26	03		15-00	фрон	1	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	Каб. 25	
27	04		15-00	фрон	1	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)	Каб. 25	
28	04		15-00	фронт	1	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	Каб. 25	Тест 5
29	04		15-00	фрон	1	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей	Каб. 25	
30	04		15-00	фрон	1	Рокировка. Длинная и короткая рокировка	Каб. 25	Тест 6
31	05		15-00	фронт	1	Игра всеми фигурами из начального положения	Каб. 25	
32	05		15-00	фрон	1	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта	Каб. 25	
33	05		15-00	фрон	1	Демонстрация коротких партий.	Каб. 25	

34	05		15-00	фрон	1	Повторение программного материала.	Каб. 25	Учебный турнир
----	----	--	-------	------	---	--	---------	-------------------

Для реализации программы имеются следующие условия и средства:

1. учебный кабинет, оборудованный согласно требованиям САНПиН;
2. Комплекты шахматных фигур с досками – 10 шт.
3. Доска демонстрационная с комплектом фигур на магнитах – 1шт.
4. Часы шахматные – 8 шт.
5. Раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу.
6. Мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран)
7. шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
8. шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации .
9. мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек».

Условиями для успешной реализации программы является правильное формирование групп учащихся с учетом физиологических, психологических и возрастных особенностей, а также квалификация педагога и соответствующий уровень материально-технического обеспечения.

Формы и виды контроля

В процессе практической работы используются следующие способы отслеживания результатов:

- просмотр и исправление ошибок педагогом,
- оценка качества выполненного задания,
- участие и занятые места в турнирах.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Оценка деятельности

- похвала и поощрение – положительные вербальные подкрепления способствуют выработке интереса к шахматам в целом;
- личные и командные турниры и соревнования являются ведущим способом оценки спортивной деятельности как таковой.

Формы аттестации и оценочные материалы: промежуточная аттестация в виде теста по изучению раздела программы и итоговый учебный турнир в конце учебного года.

Для изучения результативности реализации программы систематически 1 раз в четверть отслеживаются и фиксируются результаты деятельности ребенка. Показатели критериев определяются тремя уровнями: – высокий (В) - 3 балла; – средний (С) - 2 балла; – низкий (Н) - 1 балл

1. Сформированность умений и навыков

Высокий (3 балла): владеет техническими умениями и навыками, умеет правильно использовать шахматные фигуры.

Средний (2 балла): выполняет отдельные технические умения и навыки, умеет правильно использовать шахматные фигурф.

Низкий (1 балл): слабо сформированы технические умения, при использовании шахматных фигур испытывает затруднения.

2. Глубина и широта знаний по содержанию программы

Высокий (3 балла): имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет основными понятиями, свободно использует ходы в шахматном турнире.

Средний (2 балла): имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, затрудняется при в шахматных ходах при игре.

Низкий (1 балл): недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

3. Позиция активности и устойчивого интереса к деятельности

Высокий (3 балла): проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной активности.

Средний (2 балла): проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы или на определенных этапах работы.

Низкий (1 балл): присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога.

4. Разнообразие творческих достижений

Высокий (3 балла): регулярно принимает участие турнирах различного уровня, имеет призовой результат.

Средний (2 балла): участвует в турнирах учреждения. Низкий (1 балл): редко участвует в шахматных турнирах.

5. Развитие познавательных способностей: воображения, памяти, речи, сенсомоторики.

Высокий (3 балла):обладает содержательной, выразительной речью, умеет четко отвечать на поставленные вопросы, у ребенка устойчивое внимание.

Средний (2 балла): знает ответы на вопрос, но не может оформить мысль, не всегда может сконцентрировать внимание.

Низкий (1 балл): воображение репродуктивное.

Методические материалы:

Программа предполагает использование следующих **методик обучения**:

- методика индивидуального обучения (обуславливает особый подход к каждому учащемуся);
- методика проблемного обучения (поиск самостоятельных решений в освоении теории, техники и приемов в шахматах);

- методика дифференциального обучения (предполагает разную сложность заданий по одной теме в зависимости от способностей учащихся).

Основываясь на принципах систематичности и последовательности, доступности и наглядности, сознательности и активности, можно выделить следующие **методы обучения**:

- словесный – беседа, объяснение, рассказ, дискуссия, лекция;
- наглядный – позволяет использовать разнообразные дидактические материалы (карточки с задачами, демонстрация на магнитной доске);
- игровой – предусматривает создание игровой ситуации на уроке и ее разрешение.

1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.
2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
4. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
5. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
6. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
7. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.

Список литературы:

8. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ.и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
9. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
- 10.Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. - 1990.
- 11.В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
- 12.Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
- 13.Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
- 14.Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, - 1960.
- 15.Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. - 1990.
- 16.Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
- 17.В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
- 18.В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.
- 19.О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.

20. И.А. Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
21. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.