

**Анализ воспитательной работы
МКОУ-Березовской СОШ Ордынского района Новосибирской области
за 2025–2026 учебный год**

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания МКОУ-Березовской СОШ за 2025–2026 учебный год.

Исполнитель: педагог-организатор Мухортова Юлия Викторовна

Дата составления анализа: июнь 2026

Краткая характеристика воспитательной работы школы

Воспитательная работа в МКОУ-Березовской СОШ организовывалась в соответствии с Рабочей программой воспитания на 2025–2026 учебный год, календарными планами воспитательной работы на уровнях НОО, ООО, СОО и планами воспитательной работы классных руководителей.

Цель воспитательной работы на 2025–2026 учебный год: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и природе.

Задачи:

- усвоение социально значимых знаний, норм и традиций российского общества;
- формирование позитивных личностных отношений к этим ценностям;
- приобретение опыта нравственных поступков и социально значимой деятельности.

Воспитательная работа строится по направлениям: физкультурное и спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности).

Данные направления реализуются через инвариантные и вариативные модули Рабочей программы воспитания.

На начало учебного года в школе сформировано 10 классных коллективов (1–10 классы). Воспитательный процесс осуществляется через урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.

Кадровый состав воспитательной службы школы

В осуществлении воспитательного процесса задействованы:

1. директор школы;
2. педагог-организатор;
3. заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
4. советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
5. социальный педагог;
6. педагог-психолог;

7. учителя физической культуры (руководитель ШСК);
8. руководитель ВПК;
9. вожатая;
10. педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности
11. классные руководители 1–11 классов;
12. учителя-предметники.

Вывод: штат воспитательной службы сформирован не в полном объёме – отсутствует педагог-психолог.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Материально-техническая база соответствует требованиям к реализации ООП и включает необходимые ТСО, компьютерное и мультимедийное оборудование, доступ к Интернету. Информационное обеспечение представлено школьным сайтом, группами в соцсетях. Однако не все кабинеты оснащены интерактивным оборудованием в полном объёме, что снижает качество проведения внеурочных занятий.

Рекомендация: продолжить оснащение кабинетов современным мультимедийным оборудованием.

Анализ организации воспитательной деятельности согласно модулям Рабочей программы воспитания

Инвариантные модули

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока остаётся неотъемлемой частью воспитательной работы. Во всех классах организовано знакомство с историей государственных символов (в начальной школе – на «Окружающем мире», в основной – на «Обществознании»). На уроках литературы, истории, географии, обществознания систематически обращаются к знаменательным датам, биографиям исторических и литературных деятелей, используется краеведческий материал. Учителя гуманитарного цикла проводят параллели с современностью, акцентируют важность сильного государства и гражданского долга.

Используются разнообразные формы уроков: тестирование, групповые работы, уроки-исследования, интерактивные формы. Однако не все педагоги в полной мере учитывают индивидуальные особенности обучающихся и применяют разноуровневые задания, что не способствует снижению количества неудовлетворительных оценок.

Вывод: продолжить работу над формированием учебных навыков, опирающихся на личностные результаты.

Рекомендации:

- поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам;
- шире применять интерактивные и проектные формы уроков;
- усилить индивидуальный подход к слабоуспевающим ученикам.

Модуль «Классное руководство»

На начало года сформировано 9 классных коллективов. Классные руководители разработали планы ВР в соответствии с Рабочей программой воспитания. В течение года использовались:

- тематические классные часы;
- участие в конкурсах, акциях, соревнованиях;
- коллективные творческие дела;
- индивидуальные беседы с обучающимися и родителями;
- родительские собрания;

Проводились обязательные курсы ВД: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Орлята России» (1–4 классы). На постоянной основе проводились уроки мужества (во всех классах). Классные руководители совместно с классами (с 5 по 11) начиная с первой недели обучения и до последней дежурят по школе.

Классные руководители совместно с социальным педагогом в течение года посещали семьи детей, состоящих на различных видах учёта; акты посещения имеются у социального педагога. Классные руководители в ежедневном режиме контролировали успеваемость и посещаемость обучающихся. Ежемесячно сдавались отчёты по пропускам занятий, и если количество пропусков без уважительной причины возрастало, обучающихся и их родителей (законных представителей) приглашали на беседу или совет профилактики.

Проблемные зоны:

- посещаемость родительских собраний низкая: в начальной школе – выше, в старшей – 40–50%, приходят одни и те же родители;
- участие классов в конкурсах, фестивалях, соревнованиях проходит с большим трудом, требуется уговаривать;
- не все классы ответственно относятся к дежурству по школе;
- зачастую классные часы проводятся формально, без использования интерактивных форм.

Вывод: уровень работы с детским коллективом оценивается как удовлетворительный.

Рекомендации:

- провести обучающий семинар по современным формам работы с классом и родителями;
- внедрить систему поощрения классных коллективов за активность;
- разнообразить формы родительских собраний (онлайн, тематические встречи).

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Анализ показывает:

- 100% обучающихся посещают внеурочную деятельность;
- 85% охвачены программами дополнительного образования (кружки, секции).

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям: физкультурное и спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, коммуникативная деятельность

(формирование функциональной грамотности). В школе реализуется 5 программ дополнительного образования и 8 программ внеурочной деятельности.

На базе школы работает ШСК (школьный спортивный клуб) «Юность», ВСПК «Пламя».

Вывод: охват внеурочной деятельностью высокий.

Рекомендации:

- стремиться к 100% охвату дополнительным образованием;
- расширить спектр кружков с учётом интересов детей.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В течение учебного года проведены традиционные мероприятия:

- День знаний, торжественные линейки с поднятием флага и исполнением гимнов;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- мероприятия к памятным датам (День неизвестного солдата, День героев Отечества, Блокада Ленинграда, Сталинградская битва и др.);
- День учителя, День матери, Новогодние праздники, День защитника Отечества, 8 Марта;
- Зарница, акции «Окна Победы», «Письмо солдату», «Бессмертный полк», классные встречи;
- Последний звонок, вручение аттестатов.

Всего проведено более 100 мероприятий. Активность классов разная. Однако привлечение родителей и педагогов к участию происходит с трудом (чаще это родители 3-4 класса).

Вывод: общешкольные дела проводятся в соответствии с планом, но требуется повышение активности всех классных коллективов.

Рекомендации:

- вовлекать больше детей, в том числе состоящих на учете в подготовку и проведение мероприятий;
- проводить анализ каждого крупного дела с участием детей;
- привлекать к мероприятиям родителей.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Организованы экскурсии (в том числе виртуальные), трудовые десанты, участие во Всероссийской олимпиаде школьников, просмотр онлайн-уроков в рамках проекта «Билет в будущее». Однако не все классы активно участвуют во внешкольных мероприятиях, часть из них остаются без внимания.

Вывод: участие во внешкольных делах удовлетворительное, но не полное.

Рекомендации: расширить спектр внешкольных мероприятий, активнее использовать возможности социальных партнёров.

В 2025–2026 учебном году школа продолжила работу по формированию у учащихся навыков социальной и цифровой грамотности. Обучающиеся старших классов регистрируются (хоть и не очень активно) на портале Госуслуг, что позволяет им использовать государственные электронные

сервисы. В рамках культурного просвещения школьники могут оформить Пушкинскую карту и посещать учреждения культуры (музеи, театры, кинотеатры). Из 33 человек (14 лет и старше, Пушкинскую карту имеют 33 человека) физкультурно-оздоровительном направлении ведётся регистрация на сайте ГТО. Данные направления будут развиваться в следующем учебном году с целью достижения 100% охвата целевых групп.

Обучающиеся школы принимали участие в конкурсах, соревнованиях и олимпиадах различного уровня – от школьного до всероссийского. Анализ участия показывает следующую динамику:

- Количество участия в конкурсах и соревнованиях спортивного характера значительно увеличилось по сравнению с прошлым и позапрошлым учебным годом. Это связано с активной работой ШСК «Юность» и ВСПК «Пламя», а также с ростом интереса детей к сдаче норм ГТО. В то же время участие в творческих конкурсах заметно снизилось. Причины – низкая мотивация части детей, загруженность педагогов, а также недостаточная системная подготовка к данным конкурсам на уровне школы.

- Участие в мероприятиях из перечня значимых мероприятий Новосибирской области остаётся на низком уровне: школа ежегодно принимает участие, лишь в нескольких конкурсах, и занимает призовые места (Портрет твоего края», Моя семейная реликвия.

Проблемная зона: несмотря на общее количество участия, не все классы вовлечены во внешкольную конкурсную деятельность. Зачастую активность проявляют одни и те же обучающиеся, в то время как целые классные коллективы остаются пассивными. Это снижает общий воспитательный эффект и не позволяет раскрыть потенциал многих детей.

Вывод: внешкольные мероприятия реализуются в рамках плановых показателей, но требуют пересмотра подходов к мотивации и вовлечению классных коллективов.

Рекомендации:

- классным руководителям провести мониторинг интересов учащихся с целью выявления скрытых талантов;
- ввести внутришкольный рейтинг классов по участию во внешкольных конкурсах.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

В школе оформлены классные уголки, стенды, проводятся тематические выставки. К праздникам украшаются рекреации. Организована церемония поднятия флага. Однако предметно-эстетическая среда в основном оформлена силами педагогов, дети привлекаются недостаточно. В кабинетах старшей школы мало сменных экспозиций.

Вывод: среда создаёт позитивный настрой, но требует более активного участия школьников в её оформлении.

Рекомендации:

- привлекать обучающихся к оформлению школьного пространства;
- обновлять стенды в соответствии с календарём событий;
- развивать тематическое зонирование.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями велась через родительские собрания, индивидуальные консультации, информирование через государственный мессенджер МАХ и группы в соцсетях. Родители привлекались к организации праздников и мероприятий.

Проблемы:

- низкая посещаемость родительских собраний ;
- многие классные руководители используют только традиционные формы общения.

Вывод: взаимодействие с родителями требует активизации и разнообразия форм.

Рекомендации:

- использовать онлайн-собрания, индивидуальные встречи, родительские чаты;
- проводить собрания в удобное время;
- активнее привлекать родителей к планированию и проведению мероприятий.

Модуль «Самоуправление»

В школе организовано ученическое самоуправление: сформирован Совет обучающихся. Работают сектора (учебный, трудовой, спортивный, информационный). Еженедельно по вторникам ребята собираются со своим наставником.

Однако активность самоуправления невысокая, особенно в старших классах. Инициативы исходят в основном от педагогов, а дети привыкли к роли исполнителей.

Однако есть дети, которые достаточно активно проявляют свои лидерские способности – это наставники Орлят начальной школы.

Вывод: самоуправление функционирует, но требует развития инициативы и самостоятельности.

Рекомендации:

- провести обучение актива школы;
- ввести систему поощрения за активную работу в самоуправлении.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В школе реализуются мероприятия по профилактике ДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, суицидального поведения, употребления ПАВ, профилактики травли и конфликтов между обучающимися (работа велась через индивидуальные беседы и разбор конфликтных ситуаций на классных часах и индивидуальных встречах). Проведены тренировочные эвакуации при ЧС, Работает Совет профилактики и служба примирения.

Ведется работа по раннему выявлению неблагополучия, профилактика безнадзорности (рейды в вечернее время (совместно с родительским патрулем). Ведется просветительская работа с педагогами: на педагогических советах и планерках разбираются темы «Как распознать депрессивное

состояние у подростка», «Действия при выявлении употребления ПАВ» и др. «Система профилактической работы в школе функционирует стабильно: обеспечен межведомственный контакт с МО МВД России «Ордынский» (ГИБДД, ПДН), КДНиЗП Ордынского района.

Рекомендации:

- Создать в чате родителей постоянные рубрики («Безопасные каникулы» (памятки за 3 дня до каникул), «Профилактика», и др);
- вовлекать родителей в профилактическую работу.

Модуль «Социальное партнёрство»

В отчетном году школа активно взаимодействовала с учреждениями социальной сферы поселка:

- Березовский дом культуры: организованы совместные мероприятия развлекательной и досуговой направленности (праздники, концерты, игровые программы).
- Березовская сельская библиотека: проведены часы просветительской направленности (литературные гостиные, уроки патриотизма, викторины по истории, встречи с интересными людьми, мастер - классы).
- Ордынский аграрный колледж: реализована профориентационная работа (экскурсии, мастер-классы по специальностям, участие в днях открытых дверей), что способствовало формированию у старшеклассников осознанного выбора профессии.

На сегодняшний день круг социальных партнеров ограничен территориальной спецификой деревни. Отсутствие на его территории промышленных предприятий, спортивных комплексов, музеев и др. сужает спектр направлений сотрудничества.

Поскольку расширить список партнеров в шаговой доступности не получается, предлагаю переход на «Цифровое партнерство» (виртуальные гости): «Рекомендовано активно внедрять дистанционные форматы сотрудничества: онлайн-лектории, виртуальные экскурсии в музеи и вузы области, телемосты с представителями МЧС, поисковых отрядов и волонтерских организаций. Это позволит привлечь высококвалифицированных специалистов без затрат на транспорт и время в пути».

Задействовать профессиональный потенциал родителей обучающихся в рамках социального партнерства (имеются родители водители, повара, строители, предприниматели, медработники и др.). Организовать цикл встреч "Родитель — наставник" прямо в школе».

Модуль «Профориентация»

Ведётся через занятия «Россия – мои горизонты», участие в проекте «Билет в будущее», просмотр онлайн-уроков, конкурсы рисунков «Профессии». На платформе «Билет в будущее» зарегистрированы все классы с 6 по 11. Практически все обучающиеся зарегистрированы на платформе, прошли верификацию, прошли все необходимые диагностики, и получили рекомендации. Однако, зачастую обучающиеся проходят диагностики бездумно, поэтому результаты диагностик не всегда достоверны.

Выпускники не всегда осознанно выбирают профессию, родители слабо участвуют в профориентации.

Вывод: профориентационная работа плановая, но требует индивидуализации.

Рекомендации:

- довести регистрацию на платформе до 100%;
- организовать профессиональные пробы и мастер-классы;
- расширить экскурсии на предприятия и в учебные заведения;
- вовлекать родителей в профориентационные мероприятия.

Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действуют: первичное отделение «Движения первых», отряд ЮИД, юнармейский отряд. В начальной школе реализуется программа «Орлята России» (охват 100% обучающихся 1–4 классов). Ежегодно проводятся акции «Письмо солдату», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Красная гвоздика», «Окна Победы», «Твори добро», мероприятия к годовщине Победы в ВОВ. Но при такой разнообразии общественных объединений, к сожалению, в школе есть дети, которые в них не вовлечены.

Вывод: деятельность общественных объединений результативна, но требует вовлечения большего числа детей (в том числе «группы риска»).

Рекомендации:

- активизировать вовлечение подростков в общественные движения;
- обучающимся активнее регистрироваться на платформах (добро.ру, РДДМ и др);
- проводить обучающие семинары для руководителей объединений.

Модуль «Школьные театры»

В школе работает школьный театральный кружок (охват 10 человек). Деятельность способствует развитию творческих способностей, формированию навыков публичного выступления.

Вывод: театральная деятельность развивается.

Рекомендации:

- увеличить количество участников;
- выходить с постановками на школьный уровень;

Заключение

Анализ воспитательной работы МКОУ-Березовской СОШ за 2025–2026 учебный год показывает, что деятельность педагогического коллектива осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами на всех уровнях образования. Воспитательный процесс охватывает все категории обучающихся через систему инвариантных и вариативных модулей, внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Основные достижения года:

- 100% охват внеурочной деятельностью и 85% – дополнительным образованием;
- функционирование детских общественных объединений, включая 100% реализацию программы «Орлята России» в начальной школе;
- системная профилактическая работа с межведомственным взаимодействием (ОМВД, ГИБДД, ПДН, КДНиЗП);
- проведение более 100 общешкольных мероприятий и участие во Всероссийских акциях;
- 100% охват профориентационной диагностикой в 6–10 классах через проект «Билет в будущее».

Системные проблемы, выявленные в ходе анализа:

- отсутствие штатного педагога-психолога затрудняет психолого-педагогическое сопровождение;
- формальный подход части классных руководителей к проведению классных часов и «Разговоров о важном»;
- низкая инициативность старшеклассников и слабая вовлечённость детей «группы риска» в деятельность общественных объединений и самоуправление;
- невысокая посещаемость родительских собраний (40–50% в старших классах);
- ограниченность социального партнёрства территориальными рамками посёлка;
- недостаточное оснащение кабинетов интерактивным оборудованием.

Общая оценка:

Уровень организации воспитательной работы признаётся удовлетворительным. Однако для выхода на качественно новый уровень требуется переход от формального выполнения планов к системе, где каждый участник образовательных отношений (педагог, ученик, родитель) занимает активную субъектную позицию. Основные усилия в новом учебном году должны быть направлены на преодоление пассивности, профессионализацию классных руководителей и расширение форматов взаимодействия с семьёй и внешней средой.

Задачи на 2026–2027 учебный год:

1. Увеличить число участников «Движения первых» и других объединений.
2. Повысить качество проведения «Разговоров о важном» и классных часов.
3. Добиться роста посещаемости родительских собраний через новые форматы.
4. Активизировать участие школы в конкурсах и проектах муниципального и регионального уровней.
5. Создать условия для развития школьного театра и медиацентра.
6. Создать в родительских чатах постоянные рубрики («Безопасные каникулы», «Профориентация», «Финансовая грамотность»).

7. Организовать цикл встреч «Родитель – наставник» с привлечением родителей-профессионалов.
8. Довести регистрацию на платформе «Билет в будущее» до 100% среди 11 классов.
9. Организовать не менее 2 выездных экскурсий на предприятия района.
10. Довести регистрацию обучающихся достигших 14 лет на сайте госуслуг, а затем получения Пушкинской карты.

Мухортова Ю.В.